



Prácticas Socio-Comunitarias

“Reflexiones acerca de las PSC en la escuela secundaria. Intervenciones situadas”

Jimena Cervetto (coord.), Valentina Alcaraz, Rosario Ontivero

Universidad Nacional de Río Cuarto

Introducción

Las reflexiones que compartimos en este poster tienen que ver con una experiencia concreta con alumnos de 6to año de la Institución Secundaria IPEM 283 “Fray Mamerto Esquiú”, la cual le propone a sus estudiantes una orientación en economía y administración. Dicha experiencia se encuentra enmarcada en las PSC promovida desde la materia Orientación Vocacional II (6577) del cuarto año de la carrera Lic. en Psicopedagogía, junto con profesionales del Área de Orientación Vocacional de la UNRC. Esta propuesta se desarrolló a través de una serie de encuentros presenciales donde se ofrecieron actividades que promovían la reflexión sobre sí mismos, por un lado, favoreciendo el reconocimiento de intereses, deseos, motivaciones, aprendizajes, debilidades, fortalezas y posibilidades. Por otro lado, acercando información y significando la información educativa y de capacitación laboral de Río Cuarto y la región, entre otros aspectos. Al mismo tiempo, otros de los objetivos de las PSC, tenía que ver con acercarnos, como futuras profesionales de la psicopedagogía, a destinatarios/as en contextos reales y situados, posibilitando el diálogo y la retroalimentación entre los contenidos teóricos y las diferentes problemáticas de la práctica en el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional. A continuación, presentaremos el desarrollo, metodología y algunas conclusiones de esta valiosa y enriquecedora experiencia.



Desarrollo y Metodología

Como mencionamos anteriormente, dicha propuesta se llevó a cabo con estudiantes de una institución secundaria; para conocer acerca de las características de la población y territoriales de la misma, mantuvimos una **entrevista**, de manera virtual, con la *Psicopedagoga* de la institución educativa, antes de comenzar con el **taller**, el cual estuvo estructurado por tres encuentros presenciales.

En el *primer encuentro*, el foco de trabajo fue conocer al grupo, conversar e identificar cuáles eran sus necesidades, qué pensaban sobre su futuro, cuáles eran sus proyectos o intenciones, etc.; en un *segundo encuentro*, socializamos información educativa-laboral a través de guías, folletos, link, entre otros, facilitando el intercambio y visibilizando los intereses de cada uno; en el *último encuentro*, trabajamos un cierre del taller conversando sobre sus dudas y experiencias acerca de nuestro paso por la Institución.

Conclusión

Para finalizar, consideramos que la PSC fue vivida como una experiencia de muchas enseñanzas y aprendizajes. En un primer momento, luego de haber conversado con la psicopedagoga de la escuela, planificamos las diferentes actividades para el primer encuentro con muchas expectativas y mucha ansiedad para poder ayudar a los jóvenes en el proceso de orientación vocacional-ocupacional; durante el mismo, fuimos observando que no todos ellos participaban activamente, lo cual pensábamos que sucedía por nuestra responsabilidad, por no saber como acercarnos, pero pudimos identificar, junto con la coordinadora, que era la modalidad de funcionamiento del grupo. Para los siguientes encuentros, nos posicionamos diferente y asistimos a los mismo planificando actividades acorde a las características del grupo.

ESTAS PRÁCTICAS NOS APORTARON:

EXPERIENCIA

APRENDIZAJES

**EL DESAFÍO DE INTERVENIR
CON LOS SUJETOS Y CONTEXTO**

Consideramos que esta experiencia nos aproxima al futuro rol profesional, dado que cuando supimos y nos dimos cuenta del cómo y el porqué de las intervenciones, **PUDIMOS DISFRUTARLA.**