



III JORNADAS DE Extensión 2022



11 Y 12 DE MAYO DE 2022

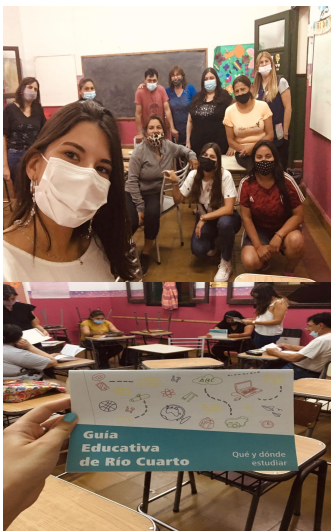
Prácticas Socio-Comunitarias (PSC) 2021

Entre trayectorias y proyectos: la orientación vocacional como espacio de construcción de proyectos posibles

Silvia Luján; Carolina Albelo; Ivana Díaz; Araceli Sanchez Malo; María Eugenia Nieva; Jimena Cervetto; Nicolás Gallo; Milagros Ekerman y Lara Arbillaga

Universidad Nacional de Río Cuarto

Breve descripción



La Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales, Secretaría de Extensión y Desarrollo y Secretaría Académica convocan a realizar Prácticas Socio-Comunitarias (en adelante PSC) con la intención de que la Universidad Nacional de Río Cuarto asuma un compromiso social frente a la comunidad, favoreciendo la formación socio-crítica y ciudadana de sus estudiantes, además de promover aprendizajes situados pertinentes a la profesión. Desde la asignatura Orientación Vocacional II del 4to año de la Lic. en Psicopedagogía, Fac. de Ciencias Humanas junto a profesionales del Área de Orientación Vocacional de la UNRC, se implementaron PSC en instituciones educativas enmarcadas en la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos desde hace varios años. En el año 2021 trabajamos con las siguientes instituciones:

- ESCUELA NOCTURNA "SANTIAGO ARIAS DE CABRERA" (Nivel primario para adultos)
- IPEM 283 "FRAY MAMERTO ESQUIÚ
- PIT (Programa de inclusión y Terminalidad Educativa)
- CENMA BANDA NORTE
- CENMA 24 centro y Anexo ROQUE SAENZ PEÑA
- CENMA 73 ARTURO JAURETCHE centro y Anexo CIUDAD NUEVA
- CENMA y CENPA REMEDIOS DE ESCALADA Anexo LAS DELICIAS

Video sobre las experiencias de PSC 2021



Desarrollo y Metodología

Se realizaron talleres de Orientación Vocacional-Ocupacional con adolescentes, jóvenes y adultos de distintos sectores de la ciudad, incorporando docentes y referentes de las instituciones mencionadas, quienes nos posibilitaron conocer las características de la población y del territorio institucional. La finalidad fue generar espacios de reflexión, análisis e información para la construcción de proyectos de vida y las elecciones de estudios y/o trabajos como aspectos constitutivos de dichos proyectos. Se desarrollaron encuentros presenciales y actividades que promueven la reflexión sobre sí mismos/as: el reconocimiento de sus trayectorias educativas y laborales, sus intereses, deseos, motivaciones, aprendizajes, fortalezas y posibilidades. Además se incluyeron propuestas destinadas a informar y significar desde las situaciones personales y contextuales, la oferta educativa y de capacitación laboral de Río Cuarto y la región, entre otros aspectos. Al mismo tiempo, este tipo de prácticas acercó a nuestras/os estudiantes a las personas en contextos reales del futuro accionar profesional.

Conclusión

La escuela debe favorecer la elaboración de proyectos de vida que involucren el estudio y la formación como derecho e igualdad de oportunidades. Al respecto, toma valor el lugar de la Universidad Nacional de Río Cuarto ofreciendo Prácticas Socio-comunitarias, entramando instituciones y/o organizaciones que posibiliten y sostengan este derecho de proyectar un futuro desde los deseos y potencialidades de cada quién.

Es así que, al preguntar sobre las intenciones de futuro, la mayoría de los estudiantes expresó que desde la escuela se los alienta y motiva a seguir estudiando y formándose, lo cual se evidencia en expresiones como: "siempre nos hablan de la importancia de tener un proyecto de vida y de tener estudios", "tratan de orientarte", "informándote y apoyándote", "aconsejándote", "en esta escuela te conocen", "a esta escuela podés venir con tu hijo", etc.

En ese sentido estas escuelas promueven la construcción de subjetividades y reflejan al decir de Bleichmar (2012) que la escuela puede ser "un lugar de recuperación de sueños, no solamente de autoconservación". Sin embargo se hace necesario que las políticas públicas sigan acompañando las trayectorias de estudiantes que no cuentan con las condiciones materiales y económicas que garanticen su derecho a la educación, al trabajo y a la elección de los mismos.

"En sociedades desiguales y racistas como las que habitamos, la escuela y la universidad son mojonos de esperanza, refugios simbólicos que ayudan a curar las heridas sociales". Kaplan y Arévalos (2021)

"Yo pensaba día a día, pero con el encuentro de la profe y las alumnas ahora puedo pensar en el futuro" (Participante de PSC)