



El aprendizaje de los estudiantes en las prácticas socio comunitarias de la UNRC

Garnero, Paula; Juarez Karen; Suárez María Luz

Universidad Nacional de Río Cuarto

Introducción

La incorporación de prácticas socio-comunitarias (PSC) al currículo se aprobó en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) a través de la Resolución 322/2009 del Consejo Superior.

Las Prácticas Socio Comunitarias ofrecen formación socio-crítica para los alumnos y permiten la construcción de aprendizajes y competencias pertenecientes al campo profesional que han elegido.

Los objetivos de este trabajo fueron: Comprender el valor y sentido que los estudiantes otorgan a las prácticas socio comunitarias.

Identificar los cambios que ellas producen en los aprendizajes de los alumnos.

Los conceptos centrales que orientaron este trabajo fueron: responsabilidad social universitaria y compromiso social, extensión y educación desde una perspectiva crítica, educación experiencial, aprendizaje, aprendizaje servicio, comunidades de aprendizajes e investigación-acción participativa, la evaluación de la extensión.



Desarrollo y Metodología

En cuanto a la metodología, podemos decir que esta investigación fue de corte evaluativo. La perspectiva epistemológica de este trabajo fue desde el Paradigma Interpretativo. El enfoque adoptado fue el cualitativo, y la población/muestra/unidad de análisis fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto que realizaron prácticas socio-comunitarias desde el año 2016 en adelante. El instrumento de recolección de datos utilizado fue la entrevista semiestructurada. Por su parte las categorías de análisis construidas y elaboradas a partir del análisis de datos fueron: concepciones sobre las PSC; valoraciones positivas y limitaciones; protagonismo del estudiante; organización de las PSC y razones para participar; formación profesional; motivación; nuevos modos de aprender.

Conclusiones

Las conclusiones finales de este trabajo de investigación giraron en torno a tres grandes ejes. El primero fue sobre la intervención psicopedagógica en espacios de PSC (asesoramiento/evaluación). El segundo hizo referencia al valor y sentido otorgado por los estudiantes a las experiencias de PSC en la UNRC. Por último, el tercer eje se basó en los cambios en los aprendizajes de los estudiantes implicados a partir de la realización de PSC.

INFORMACIÓN DESTACADA

La mayoría de los estudiantes entrevistados dieron cuenta del impacto positivo que les brindó la realización de dichas prácticas, lo que aportó tanto a la construcción de sus aprendizajes como a su formación profesional integral.